

[دور اللوحة الذكية في جوانب العملية التعليمية داخل الروضة من وجهة نظر المعلمات في محافظة مادبا]

إعداد الباحثتان:

[فاطمة عطية البوشي - ماجستير رياض الأطفال / جامعة الإسرء]

[أ.د هناء حسين الفللفي - كلية العلوم التربوية / جامعة الإسرء]

الملخص:

هدفت الدراسة الى التعرف على دور اللوحة الذكية في جوانب العملية التعليمية داخل الروضة من وجهة نظر المعلمات في محافظة مادبا، تكونت عينة الدراسة من (55) معلمة من معلمات الرياض الحكومية والخاصة اللواتي يستخدمن اللوحة الذكية، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي من نوع الدراسات المسحية، واستخدمت الاستبانة اداة لجمع البيانات بعد التحقق من صدقها وثباتها . اظهرت نتائج الدراسة ان دور اللوحة الذكية في جوانب العملية التعليمية (المحتوى التعليمي، المعلمة، المتعلم) من وجهة نظر المعلمات كان مرتفعاً بدرجة كبيرة. كما اظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق بين وجهة نظر معلمات الرياض الخاصة ومعلمات الرياض الحكومية حول دور اللوحة الذكية نحو جوانب العملية التعليمية (المحتوى التعليمي ، المعلمة، والمتعلم).
الكلمات المفتاحية: الدور، اللوحة الذكية، جوانب العملية التعليمية، معلمة الروضة.

Abstract:

The study aimed to identify the role of the smart board in aspects of the educational process within kindergarten from the point of view of female teachers in Madaba Governorate. The study sample consisted of (55) public and private Kindergarten teachers who use smart boards. The data was collected using a questionnaire after verifying its validity and reliability. The results of the study showed that the role of smart boards in aspects of the educational process (educational content, teacher, learner) from the teachers' point of view was high. The results of the study also showed that there were no differences between the viewpoints of private Kindergarten teachers and public Kindergarten teachers in the role of the smart boards towards aspects of the educational process (educational content, teacher, and learner).

Keywords: Role, Smart board, Aspects of the educational process, Kindergarten teacher.

مقدمة:

أدى التطور الكبير في التكنولوجيا إلى تطور وتغيير في معظم مجالات الحياة، بشكل عام وفي قطاع التعليم بشكل خاص، حيث أدى استخدام التقنية التكنولوجية على تغيير كثير من مظاهر وأساليب التعليم المتبعة في داخل المؤسسات التربوية. فقد قدمت التكنولوجيا التربوية الحديثة العديد من المستحدثات التي لعبت دوراً هاماً في انتقاء الوسائل التي تخدم أهدافاً متنوعة في العملية التعليمية، وتعمل على زيادة كفاءتها وتطورها، فالعملية التعليمية لم تعد كما كانت في العصر القديم مجرد تلقين وتسميع للكتاب المدرسي، بل أصبحت نشاطاً متنوعاً له مصادره المختلفة التي تساعد في تلبية رغبات الأطفال وميولهم. لذا فأصبح من الضروري جداً مواكبة هذا التطور التكنولوجي، ومسايرته، ومعايشته، واستخدامه في العملية التعليمية للوصول إلى الهدف المنشود الحربي (2017).

لذا جاءت فكرة إدخال التقنيات المتطورة في التعليم، لتوفير الوقت والجهد وتسهيل استيعاب الأطفال للمحتوى وفهمهم له، وتشويقهم إليه، وتغيير اتجاهاتهم نحو التعليم واستخدام هذه التقنيات والمستحدثات المتطورة كاللوحات الذكية في تحصيل الأطفال (الخطيب، الشرعة وجبرين 2016). وتأتي اللوحة الذكية على هرم هذه المستحدثات التكنولوجية والتي تمثل ثورة في الوسائل التعليمية، وتعد اللوحة الذكية من أهم مستحدثات التكنولوجيا التي تم توظيفها في مجال التعليم إذ هي: أداة مبتكرة تعطي إبداع غير محدد عند المعلمين وبالتالي تعد من الطرق الفاعلة في مجال العلاقة بين المعلم والمتعلم داخل الغرفة الصفية (عبد المنعم، 2015). فالمميزات التي تتمتع بها اللوحة الذكية في غاية الروعة فهي مرنة في الاستخدام، وتخلق بيئة صفية تفاعلية، هذا إلى جانب كونها تمتاز بالجاذبية وقربها من بيئة ونمط عيش الجيل الجديد، وهيئة لمواجهة العالم الحقيقي المليء بالتقلبات التكنولوجية. ان استخدام التكنولوجيا عموماً واللوحة الذكية خصوصاً داخل الغرف الصفية يزيد من معدل أداء المعلم والمتعلم لما تقدمه من طرق متعددة في عرض المادة التعليمية على المتعلم التي بدورها تستخدم الصور الثابتة، الصوت، الرسومات المتحركة، ولقطات الفيديو، التي بدورها تزيد من دافعية المتعلم في بيئة تعليمية فعالة تتطلب منه استجابة معينة، مما ينمي عند المتعلم المهارات المختلفة وتصبح منه فرداً اجتماعياً قادراً على حل المشكلات بطرق مختلفة، وقد أشار المؤتمر العالمي بشأن العلوم للقرن "الحادي والعشرين" الذي نظّمته منظّمه الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) إلى أن هناك حاجة ملحة إلى تجديد وتوسيع وتنوع التعليم باستخدام التكنولوجيا بشكل فعال وتبسيط العلوم إلى أقصى حد ممكن، لتتمكن فهم أفضل للمتعليم (الحربي 2017). فقد أشار عوده (2014) أن تقنية اللوحة الذكية تعد من أبرز هذه الأجهزة وإحدى إبداعات التطور التقني الذي يعيشه العالم اليوم، فكان لا بد من استثمار هذه التقنية في مؤسساتنا التربوية للارتقاء بالعملية التعليمية وتبادل المعارف لبناء جيل قادر على مواجهة التحديات بما يمتلكه من مخزون للمعارف العلمية. فقد كشفت نتائج الدراسات كدراسة الخرينج (2022)، ودراسة أحمد (2021)، ودراسة المطيري (2015)، ودراسة الجهيمي (2015)، ودراسة نيجم وميوهاني (Nejem & Muhanna, 2014)، ودراسة مين وسجل (Min & Siegel, 2011) الأثر الإيجابي للوحة الذكية في إثراء جوانب العملية التعليمية، وأن استخدامها في العملية التعليمية يؤدي إلى شعور المتعلمين بالمتعة أثناء التعلم، وزيادة المشاركة الصفية، وتنمية الدافعية، وتحقيق المخرجات التعليمية الجيدة في جميع المواد الدراسية وفي جميع المراحل التعليمية.

وقد استجابت وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية لهذه التغيرات، عبر توفير الأجهزة والأدوات التكنولوجية الحديثة كاللوحات الذكية، وعقد الدورات للعاملين في حقل التربية من معلمين، وأدخلت بالغرف الصفية التقنية بجميع أشكالها عبر ما أطلقته المبادرة التعليمية الأردنية التي هدفت إلى تطوير التعليم من خلال

نموذج شراكه بين القطاعين الحكومي والخاص، وبناء القدرات وتشجيع الابتكار والإبداع لدى المعلمين والطلبة، من خلال توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (وزارة التربية والتعليم 2022).

مشكلة الدراسة

إن تطور نوعية ومستوى التعليم في جميع المراحل الدراسية بصورة عامة ومرحلة رياض الأطفال بصورة خاصة، جعل جميع الدول ومنها الدول النامية على مختلف مستوياتها ونظمها التربوية والاجتماعية والاقتصادية توليه اهتماماً كبيراً، والأردن باعتباره أحد هذه الدول؛ أولى التعليم وتطويره بالغ الاهتمام. وفي سعي وزارة التربية والتعليم لتحقيق الأهداف والغايات الملقاة على عاتقها، كان التركيز على التعليم الشامل للجميع في القرن الحادي والعشرين الذي يشهد ثورة علمية تكنولوجية جعلت العديد من التربويين وصناع القرار في المجال التربوي ينظرون إلى إمكاناتها باعتبارها فرصة سانحة لإحداث تحول نوعي في المنظومة التربوية بجميع مداخلاتها وعملياتها ومخرجاته (وزارة التربية والتعليم، 2021-2022). وقد أولت وزارة التربية والتعليم الأردنية اهتماماً بالغاً بالعملية التعليمية وتطويرها، إيماناً منها بأن تعليم وتطوير الفرد هو تطوير للمجتمع ككل، لذا سعت إلى إمداد معظم المدارس بأحدث التقنيات الحديثة التي تساعد المعلمين على أداء وظيفتهم، وتحقيق التفاعل والمشاركة مع الطالب في عملية التعلم. وتعد اللوحة الذكية من هذه التقنيات التي أدخلت في جميع المدارس. ومنها رياض الاطفال (السعيدات، 2018). إن دمج اللوحة الذكية في العملية التعليمية أصبح ضرورة عصرية، وليس ترفاً أو اختياراً ويستلزم العمل الجاد كونها عنصراً أساسياً في التعليم، وخصوصاً بعد ما اتضح أن التعليم التقليدي لا يتناسب مع العصر الحالي، وأن استخدام طرق التدريس التقليدية أصبحت غير مجدية، كونها لا تنسجم مع البيئة الحياتية للطلاب خارج المدرسة، فأصبح هذا الجيل بحاجة لتسخير هذه التقنية في الفصول الدراسية من أجل تلبية الاحتياجات الفردية لكل طفل، ونادى التربويون بضرورة دمج التقنية في التعليم.

وقد نالت اللوحة الذكية اهتماماً كبيراً من قبل العديد من الدراسات في الآونة الأخيرة، التي بينت نتائجها دور اللوحة الذكية الفعال في مواقف التعليم والتعلم في كافة المراحل الدراسية، كدراسة كل من الخرينج (2022)، ودراسة الكبيسي (2019)، ودراسة حسين والحيلة (2017)، ودراسة عيادات (2017)، ودراسة هزايمة (2016)، ودراسة الغملاس (2016)، ودراسة تينج، وتاي، ولين (Ting, Tai & Lin, 2015)، ودراسة كونيل ومرجان (Kennewell & Morgan, 2013). وقد لمست الباحثة من خلال عملها مدى الفرق بين استخدام اللوحة التقليدية و اللوحة الذكية في عملية تعليم الأطفال ، لذا فالباحثة تسعى الى معرفة دور اللوحة الذكية في جوانب العملية التعليمية، وكذلك لم تجد الباحثة دراسة تناولت استخدام اللوحة الذكية من قبل معلمات رياض الأطفال في الأردن ودورها في جوانب العملية التعليمية، استناداً إلى الكتاب الصادر من قاعدة البيانات في الجامعة الأردنية، الذي أشار إلى عدم وجود دراسة تناولت دور اللوحة الذكية في جوانب العملية التعليمية داخل الروضة من وجهة نظر المعلمات في محافظة مادبا، مما برر دراسة هذه المشكلة، لذا تتحدد مشكلة الدراسة بالتساؤل الآتي: ما دور اللوحة الذكية في جوانب العملية التعليمية داخل الروضة من وجهة نظر المعلمات؟ ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية:

أسئلة الدراسة

- ما دور اللوحة الذكية في المحتوى التعليمي داخل الروضة من وجهة نظر المعلمات؟
 - ما دور اللوحة الذكية في عمل المعلمة داخل الروضة من وجهة نظر المعلمات؟
 - ما دور اللوحة الذكية في أداء المتعلم داخل الروضة من وجهة نظر المعلمات؟
 - هل يختلف دور اللوحة الذكية في جوانب العملية التعليمية تبعاً لاختلاف نوع الروضة (حكومية/ خاصة)؟
- هدف الدراسة:** التعرف على دور اللوحة الذكية في جوانب العملية التعليمية داخل الروضة من وجهة نظر المعلمات.
- أهمية الدراسة:** تظهر أهميته الدراسة من الناحيتين (النظرية والتطبيقية).

الأهمية النظرية

- جاءت الدراسة ترجمة للتوجهات التربوية الحديثة العالمية والمحلية الساعية إلى دمج التكنولوجيا في التعليم، من خلال تركيزها على أداة واحدة من أحدث الأدوات التكنولوجية المستخدمة في الميدان التربوي في الوقت الحاضر وهي اللوحة الذكية .
- إلقاء الضوء على الدور المحتمل للوحة الذكية في تحسين جوانب العملية التعليمية في رياض الأطفال.
- تسهم الدراسة في إثراء المكتبة الأردنية بأدب نظري حول اللوحة الذكية.
- ندرة الدراسات التي تناولت دور اللوحة الذكية داخل الروضة في جوانب العملية التعليمية في حدود علم الباحثة.
- حدائه هذه الدراسة على المستوى المحلي كما أشار الكتاب الصادر من قاعدة البيانات بالجامعة الأردنية.
- تزود الدراسة معلمات الروضة بأساس نظري يساعدهم على استخدام اللوحة الذكية كجهاز مستحدث في تعليم الاطفال.

الأهمية التطبيقية

- تفتح الدراسة الحالية آفاقاً جديدة لدى الباحثين؛ لإجراء دراسات مستقبلية في استخدام مستحدثات تكنولوجية جديدة في العملية التعليمية في مراحل تدريسية مختلفة ومنها مرحلة رياض الاطفال.
- تفيد نتائج الدراسة معلمات الروضة في تحسين طرق وأساليب تعليم الاطفال.
- توجه معلمات الروضة لاستخدام اللوحة الذكية، وتجاوز النمط التعليمي التقليدي إلى أنماط تعليمية حديثة، مما يؤدي إلى تحسين وتحقيق الجودة والتّميز في العملية التعليمية.
- الاستفادة من نتائج الدراسة في وضع خطط لبرامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة على استخدام مستحدثات تكنولوجية جديدة في العملية التعليمية داخل الروضة.

حدود الدراسة

الحدود الموضوعية: التعرف على دور اللوحة الذكية في جوانب العملية التعليمية (المحتوى التعليمي، المعلمة، المتعلم) من وجهة نظر المعلمات.

الحدود البشرية : تم تطبيق أداة الدراسة على معلمات الرياض الحكومية والخاصة اللواتي يستخدمن اللوحة الذكية أثناء تعليم الأطفال في محافظة مادبا .

الحدود المكانية : تم إجراء الدراسة في المدارس الحكومية والخاصة في محافظته مادبا.

الحدود الزمانية : تم إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الثاني (2022-2023).

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية

الدور:عرفته هواش (2014:99):"بأنه مجموعته الأعمال والممارسات، والأنشطة والتوجيهات، والتنبيهات والنصائح التي تؤدي أهداف معينه".

وتعرفه الباحثان: بأنه مجموعة الأنشطة والإجراءات المتعلقة باللوحة الذكية، والتي تعمل على تحسين جوانب العملية التعليمية ويقاس إجرائيا من خلال الدرجة التي تحصل عليها المعلمات على الاستبيان.

اللوحة الذكية: عرفتها العنزي (2020: 83) "بأنها سبورة بيضاء تعمل باللمس موصولة بالحاسوب تستخدم للكتابة والرسم والعرض حيث يتم استخدامها في تدريس الطلبة ومحاولة تحسين مهارة الكتابة وتحسين اتجاهاتهم نحوها". وتعرفها الباحثان: بأنها شاشة بيضاء تعمل باللمس موصولة بالإنترنت تساعد في عمليات التعليم وشرح الدروس والرسم والتجارب ويمكن تشغيل أي درس عليها وحفظه.

العملية التعليمية: عرفتها عبد العزيز (2020: 31) "بأنها كل ما تقوم به المؤسسة التعليمية من إكساب الطلاب المعارف والمعلومات والمهارات والاتجاهات من خلال العمليات التدريسية، والتدريبية وممارسه الأنشطة الطلابية المختلفة تحت قيادة وإدارة ناجحة وتنتهي تلك العملية بتحقيق أهدافها وتقويمها من خلال أساليب التقويم المتعددة".

وتعرفها الباحثان : بأنها العملية التي تقوم على جملة من العناصر الأساسية التي تتمثل في المعلمة التي تقع على عاتقها مسؤولية نقل المعلومات والمعارف، والحقائق، والأرقام إلى المتعلم بأساليب متعددة، وكذلك المتعلم الذي يمثل الطرف المستقبل لهذه المعلومات، والذي يهدف من خلالها إلى الانتقال من مرحلة المعرفة إلى مرحلة المعرفة، وكذلك المادة التعليمية، أو المحتوى التعليمي الذي يضم الموضوعات المختلفة التي يتضمنها المنهاج المخصص للأطفال الروضة حياتية .

الإطار النظري: يتناول الإطار النظري محورين، المحور الأول يتناول اللوحة الذكية، والمحور الثاني يتناول جوانب العملية التعليمية.

المحور الأول - اللوحة الذكية

تعد تقنية اللوحة الذكية من التقنيات التعليمية المختلفة والمهمة في عملية التعلم والتعليم، وبات من الضروري استغلالها في التعليم والاستفادة منها، ويعد ذلك مطلب أساسي في حياتنا اليومية، ولها تأثيرها الكبير عند الاستعانة بها في المجال التعليمي، حيث أنها تيسر سبل توصيل المعلومة بأسهل الطرق، وبأجهزة سهلة الحمل، واليوم أصبح توظيفها في خدمة التعليم في المدارس الحديثة في مجتمعنا ضرورة حتمية، لأن مجتمعنا بحاجة إلى شخصيات قادرة على مواكبة تغيرات وتطورات العصر، وبحاجة إلى فئة العمالة الماهرة في قوة العمل،

وتعد فكرة توظيف اللوحة الذكية في خدمة التعلم من الأفكار التي بمقدورها أن تصبح وسيلة نشطة لتنمية قدرات الفرد، لأنه مع عصر توظيف هذه التقنية في خدمة التعليم يتسع نطاق إمكانيات إيجاد حلول للعديد من القضايا الهامة في مجال التعلم والتعليم، ويشهد على ذلك ما يجري حالياً من إدخال التقنية في العملية التربوية في جميع الدول وعلى كافة المستويات، لهذا ارتأت وزارة التربية والتعليم في الأردن ضرورة إدخال تقنية اللوحة الذكية إلى مناهجها وخططها التعليمية، واستراتيجيتها التعليمية الجديدة، للمساعدة على تعليم المواد الدراسية في المراحل الدراسية المختلفة عن طريق توظيف تقنية اللوحة الذكية في خدمة التعليم، بهدف تأهيل خريجها إلى التفاعل مع المحيط بكفاءة وفاعلية ومواجهة تحديات القرن الواحد والعشرين (السعيدات، 2018).

الأهمية التربوية للوحة الذكية

تعد اللوحة الذكية أحد وسائل التكنولوجيا التي بدأت تنتشر في المدارس بسبب أهميتها فهي توفر الوقت والجهد على المعلم، فكان المعلم يحتاج لوقت وجهد للبحث عن الوسيلة التعليمية، أو تصميم أو إنتاج وسيلة؛ لتغطي الدرس المطلوب فاللوحة الذكية تكون الوسيلة الأمثل لكل معلم مبدع لما تضمنه من صور ونماذج وأشكال وإبداعات (هواش، 2014). كما تقوم اللوحة الذكية في حل مشكلة نقص كوادرات الهيئة التدريسية إذ يلاحظ بداية كل عام وجود نقص في إعداد المعلمين لبعض التخصصات، لذا فإن توفير مثل هذه التقنية في المدارس التي تعاني من نقص في الهيئة التدريسية يمكن التغلب على هذه المشكلة، أو التقليل من حجم الآثار المترتبة على وجودها بحيث يمكن بواسطه اللوحة الذكية إعادة عرض الدرس المشروح كاملاً من قبل معلم آخر يسد النقص الحاصل نتيجة نقص أو غياب المعلمين لظرف ما، بعد تحميله في جهاز الحاسوب الخاص باللوحة الذكية أو في قرص بدلا من إبقاء طلاب الفصل لأشهر دون معلم ومنهج متوقف. وقد أشارت كثير من الدراسات التربوية إلى أهميته اللوحة الذكية، إذ أكدت مؤسسة الاتصالات التعليمية البريطانية، وكالة التكنولوجيا بيكتا (BECTA) على دور اللوحة الذكية في جذب انتباه الطلبة وتشويقهم وتنمية مهاراتهم العقلية العليا ويمكن إعادة تسجيل وعرض الدرس بعد حفظه بحيث يمكن عرضه أو طباعته كاملاً للفصل بدلا من كتابته في الدفاتر كما يمكن إرساله بالبريد الإلكتروني عن طريق الإنترنت وبالتالي لن يفوت أي طالب متغيب أي درس، وتشجع اللوحة الذكية التعاون بين المعلمين في توظيف اللوحة الذكية، والاستفادة من ميزاتها في التدريس الصفّي إذ تتيح الفرصة للمعلمين في تبادل المادة العلمية في وقت سابق، كما يمكن من خلال هذه اللوحة أيضاً تبادل الآراء والمقترحات بينهم في الدروس، والاطلاع على المواقع التعليمية مثل موقع وزارة التربية والتعليم (عيادات والعجلوني، 2018). وتقوم اللوحة الذكية في إعطاء المتعلمين فرصه للتعبير والتحفيز على المشاركة، وذلك من خلال إعطائهم فرصه للتعبير عن أفكارهم ومشاركتهم والابتعاد عن الجمود في الدراسة والمبادرة في المادة العلمية وأنها تعد وسيلة لدمج مجموعة واسعة من موارد الوسائط المتعددة كتابة، ونصاً، وصوتاً، وصورة، ومجموعة برمجيات، ومقاطع فيديو، مواقع إنترنت، وهي وسيلة نقل متزامن مما يسمح بتفاعل بين الطلاب والمعلم وبالتالي تعزز مشاركة الطلبة (ظافر، 2020).

المحور الثاني - جوانب العملية التعليمية

لم تعد أهمية التعليم محل جدل في أي دولة من دول العالم والتجارب الدولية المعاصرة اثبت بما لا يدع مجال للشك أن بداية التقدم، بل الوحيدة في العالم هي التعليم، وان كل الدول التي تقدمت وضعته في أولويات برامجها وسياساتها، وتعمل على إدخال أساليب جديدة للتربية والتعليم بصفه مستمرة لمواكبه التطور العلمي المستمر (السيد، 2017). والعملية التعليمية: هي ذلك المركب والمتعلق بأهداف التعليم العلمية وتطوير

المناهج، وتحسين شروط التعليم للمتعلمين وللمدرسين، وتوفير جميع الإمكانيات المتاحة، وتطوير إجراءات، وحل المشكلات، وتطوير طوق التدريس، من أجل تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية المنشودة (جول، 2021). وأشارت عبد العزيز (2020) إن العملية التعليمية هي كل ما تقوم به المؤسسة التعليمية من معارف ومعلومات وتدرّيس وعمليات تدريسيه تحت إدارة مبدعه، بأهداف تحقق من خلال التقويم وأساليب متعددة، وقد أثبت أن التعليم الممزوج فعال ومتكامل مع التعلم التقليدي لأنه ممزوج بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي والمتزامن وغير المتزامن، ولقد أضيفت عليه تحسينات تكنولوجيا والتي يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت وخاصة في المحاكاة واستخدام المواد ثلاثية الابعاد، وخاصة مع استخدام نهج إنشاء فصول دراسية عبر الإنترنت للتدرّيس والتواصل مع الطلاب في تطبيقات تلك الفصول.

عناصر العملية التعليمية: إن نجاح العملية التعليمية مرهون بتفاعل عناصرها، وتكمل بعضها البعض وهي:

المحتوى التعليمي (المناهج): وهو خطه العمل في الميدان المدرسي ويشمل أنواع الخبرات والدراسات التي توصلها المدرسة أو مدرسي التربية إلى التلاميذ وتقسم إلى نوعين مناهج مواد، ومناهج المتعلم (جول، 2021). ويزيد الاهتمام بإدخال التكنولوجيا الحديثة في التعليم لما وجدوا فيها من فوائد وتسهيلات، وتحقيق قيمة مضاعفة العملية التعليمية وتأثير التكنولوجيا فيها (العزي، 2020).

المعلمين: هم الذين يقدمون ويخططون في تقديم الخبرات الضرورية، التي تسمح للتلاميذ بإطلاق قدراتهم الهائلة وتتجلى ادوارهم في :

- تربية شخصية للتلميذ في جميع النواحي
- تنمية المجتمع المحلي وخدمته.
- متابعه الأحداث الجارية والاستكشاف العلمي في مجال التخصص الأكاديمي.
- تعديل المناهج مع التحسين والتطوير.
- تطوير الإدارة التربوية في كل مستوياتها إدارة ديمقراطية انسانيه.
- النمو المعرفي والمهني.
- استغلال كل المصادر الموجودة في البيئة للتعلم (جول، 2021).

المتعلمين: يعد المتعلم محور العملية التعليمية وهو الذي يوجه له عملية التعلم، لذا فإن العملية التعليمية تولى عناية كبرى له، فتتطلب إليه من خلال خصائصه المعرفية والجسمية والوجدانية والاجتماعية في تحديد أهداف التعلم المراد تحقيقها، فضلاً عن مراعاة هذه الخصائص في بناء المحتويات التعليمية، وتأليف الكتب، واختيار الوسائل التعليمية، وطرق التدريس.

مميزات اللوحة الذكية من حيث المحتوى التعليمي

- عرض المحتوى بشكل شيق وممتع وجذاب بالتفاعل مع المحتوى بالكتابة، ونقل وتحريك الرسومات والأشكال.
- سهوله استخدامها في المناقشات حول المحتوى التعليمي في الصف حيث تخدم جميع المحتويات والمواد التعليمية.

- سهوله حفظ وطباعة جميع ما على اللوحة الذكية من محتوى تعليمي والعودة إليه بسهوله.
- الوصول إلى المحتوى بأشكال مختلفة ومن مجموعة أوسع من المصادر (دويك، 2019).

مميزات استخدام اللوحة الذكية من حيث المعلم

- تساعد على تحديد الهدف العام وإبراز الأفكار وتبسيطها وكذلك شرح المفاهيم الصعبة والظواهر الطبيعية الخطيرة والنادرة.
- تشجيع المعلم على استخدام أغلب الوسائل التعليمية، ذات المداخل البصرية والحركية والسمعية.
- توفير بيئة تعليمية ذات اتجاهين حيث يكون هناك تبادل وتفاعل بين المعلم والطالب فيتغير دور المعلم ويتغير إجراءات المتبعة في النشاط الصفّي فيجعله أكثر تشويقاً.
- إمكانية حجب الصوت وإعادة جزء من المادة المعروضة أو إيقاف العرض في أي وقت وكذلك تداول المواد، ونسخها والرجوع إلى بعضها عند الحاجة.
- تساعد المعلم على شرح وعرض تجارب الدروس من خلال المختبرات الافتراضية (دويك، 2019).

مميزات اللوحة الذكية من حيث الطالب

- تحفيز الطلاب على المشاركة داخل الفصل والتثبيت من معرفتهم وزيادة الدافعية والثقة في أنفسهم وكسر حاجز الخجل أثناء التعامل مع أقرانهم.
- مساعدة الطلبة بطيء التعلم بالاستفادة منها في استخدام الرموز والصور.
- تعويد الطلاب على حب العمل الجماعي وإبعاد عامل الملل والروتين من الدرس.
- تسهم اللوحة الذكية في معالجة الفروق الفردية بين الطلاب، وجذب انتباه الطلاب وإثارة دافعيتهم من خلال استخدام أكثر من حاسة أثناء الموقف التعليمي.

مميزات اللوحة الذكية من حيث عملية التعليم

- الاسهام في التغلب على كل ما ينتج عن استخدام الطباشير، وانتشار الغبار وتلويث الأيدي ووضوح الخط والكتابة وتباين الألوان.
- تساعد على إدارة الوقت التعليمي بشكل فعال.
- تساعد في حل نقص المعلمين في بعض التخصصات، وإمكانية استخدامها في تفعيل التعلم عن بعد وذلك عن طريق ربطها بالإنترنت (دويك، 2019).

القسم الثاني-الدراسات السابقة

لاحظت الباحثتان من خلال بحثهما في الدراسات السابقة قلة الدراسات المرتبطة بموضوع الدراسة، وخاصة في مرحلة الروضة، وقد يرجع ذلك إلى حداثة الموضوع، لذا تم جمع عدد من الدراسات السابقة التي تناولت اتجاهات المعلمين نحو اللوحة الذكية، أو مميزات استخدامها في العملية التعليمية، وفيما يلي عرض بعض الدراسات التي تناولت استخدام اللوحة الذكية في العملية التعليمية بكل جوانبها وفي مراحل دراسية (الأساسي والثانوي).

هدفت دراسة الخرينج (2022) التعرف على مميزات استخدام السبورة التفاعلية في العملية التعليمية، والكشف عن واقع استخدام التعلم المدمج لمعلمي ومعلمات اللغة العربية، تكونت عينة الدراسة من مجموعة من معلمي اللغة العربية في الكويت، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. استخدمت الدراسة الاستبيان أداة لجمع البيانات. أظهرت نتائج الدراسة أن معظم معلمي اللغة العربية يرون أهمية استخدام اللوحة الذكية في العملية التعليمية وضرورة دمجها في العملية التعليمية.

وهدف دراسة الخريشا (2021) التعرف على اتجاهات معلمي المدارس الاساسية نحو استخدام اللوح التفاعلي ومعيقات استخدامه من وجهة نظرهم، وتكونت العينة من معلمي المدارس الحكومية في مديريه لواء ماركة بالأردن حيث بلغ عدد افراد العينة (198) موزعين بواقع (48) معلما و(150) معلمة، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الدراسة استبيانين أحدهما يتعلق باتجاهات المعلمين والمعلمات نحو استخدام اللوح التفاعلي، والآخر يتعلق بمعيقات استخدامه. أظهرت النتائج وجود درجة مرتفعة لدى معلمي المدارس الحكومية نحو استخدام اللوح التفاعلي، كما أظهرت النتائج أيضا وجود مجموعة من المعوقات تعيق استخدامها. في حين هدفت دراسة النعانة (2021) التعرف على درجة امتلاك معلمي التربية الاسلامية في المرحلة الاساسية للمهارات التقنية لتوظيف اللوح التفاعلي في التدريس وعلاقتها بدافعتهم نحوه، تكونت عينة الدراسة من (131) معلما ومعلمة تم اختيارهم من المدارس الخاصة في محافظه عمان بالأردن، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، واستخدمت استبيانين، أحدهما للمهارات التقنية، والآخر لمعيقات الدافعية، وأظهرت النتائج أن درجة امتلاك معلمي التربية الاسلامية في المرحلة الاساسية لتوظيف اللوح التفاعلي في التدريس كانت بدرجة متوسطة، اما مستوى دافعتهم نحوه كانت بدرجة مرتفعة، كما أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية بين درجة امتلاكهم للمهارات التقنية لتوظيف اللوح التفاعلي في التدريس ومستوى دافعتهم نحوه. كما هدفت دراسة الشقيرات (2020) التعرف على واقع اللوح التفاعلي في تدريس الرياضيات في مدارس محافظه معان بالأردن من وجهة نظر المعلمين، وتكونت عينة الدراسة من (174) معلما ومعلمة، بواقع (64) معلما و(110) معلمة، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الدراسة استبانة تكونت من ثلاثة مجالات موزعه على (41) فقرة، وتم التأكد من الخصائص السيكمترية للأداة. أظهرت النتائج أن نسبة معلمي الرياضيات في محافظه معان الذين استخدموا اللوح التفاعلي (24%) وقد كانت درجة تقديرهم لاستخدام اللوح التفاعلي مرتفعة، في حين درجة تقديراتهم لاستخدام اللوح التفاعلي في مجال التقييم التعلم كانت بدرجة متوسطة. وهدفت دراسة أبو عيسى (2020) Abu Issa التعرف على تصورات المعلمين وطلبة الصف السادس نحو استخدام الألواح الذكية في تدريس وتعلم اللغة الإنجليزية كلفة أجنبية، تكونت عينة الدراسة من ستين طالبا ومشرفين و (10) معلمين من معلمي اللغة الإنجليزية في مدينة عمان الاردن من أجل استبصار آرائهم، أتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي ، واستخدمت الدراسة الاستبيان والمقابلة أداتين لجمع البيانات . أظهرت نتائج الدراسة ان كل من المعلمين والطلبة لديهم تصور إيجابي تجاه استخدام الألواح الذكية داخل فصول اللغة الإنجليزية.

وأجرى عيادات والعجلوني (2018) دراسة هدفت التعرف على استخدام اللوحة الذكية في تنمية المهارات التعليمية ومعوقات استخدامها من وجهة نظر المعلمين، تكونت العينة من معلمين المرحلة الاساسية العليا وطلاب المرحلة الاساسية من مدارس لواء الجامعة بالأردن، تكونت عينة الدراسة من (651) فردا موزعين على النحو التالي (376) طالبا وطالبة و(275) معلما ومعلمة، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، استخدمت الدراسة الاستبيان أداة لجمع البيانات. أظهرت نتائج الدراسة وجود دور مرتفع لاستخدام اللوحة الذكية في تنمية المهارات التعليمية من وجهة نظر الطلاب والمعلمين، كما أظهرت النتائج وجود درجة متوسطة من معوقات نحو

استخدام اللوحة الذكية. وأجرى القضية (2017) دراسة هدفت التعرف على مدى امتلاك معلمي اللغة العربية في المرحلة الاساسية لمهارات التقنية لتوظيف اللوحة الذكية في التدريس واتجاهاتهم نحو استخدامها، تكونت عينة الدراسة من (45) معلما في الفجيرة التعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الدراسة أداتين هما: استبانة المهارات التقنية، ومقياس اتجاهات بعد التحقق من صدقها وثباتها، وأظهرت النتائج أن درجه امتلاك معلمي اللغة العربية للمهارات التقنية لتوظيف اللوحة الذكية في التدريس كانت بدرجة متوسطة، أما مستوى اتجاهاتهم نحو توظيفها في التدريس فكانت بدرجة مرتفعة. كما أجرى تينج وتاي، ولين (Ting, Tai, & Lin, 2015) دراسة هدفت الكشف عن أثر استخدام اللوحة الذكية في تعزيز التعلم، وتنمية المفردات اللغوية، وتأثيرها على مستوى الكفاءة لدى طلبة المرحلة الابتدائية في تايوان، وتكونت العينة من (34) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الابتدائية و(56) معلما ومعلمة، اتبع الباحث المنهج الوصفي، واستخدمت الدراسة الاستبيان والمقابلات للتعرف على أثر اللوحة الذكية على مستوى الكفاءة، أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر إيجابي دال إحصائيا على استخدام اللوحة الذكية في تعزيز تعلم المفردات اللغوية لدى الطلبة، كما أشارت النتائج وجود أثر إيجابي للوحة الذكية على مستوى الكفاءة لدى الطلبة .

اما هواش (2014) فقد أجرت دراسة هدفت التعرف على دور اللوحة الذكية في تنمية المهارات التعليمية واتجاهات طلبة المرحلة الاساسية ومعلميهم في مدارس لواء الجامعة بالأردن نحوها ومعوقات استخدامها، تكونت العينة الدراسة من (651) فردا موزعين بواقع (376) طالبا وطالبة و(275) معلما ومعلمة، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبيان أداة لجمع البيانات، أظهرت نتائج الدراسة وجود دور مرتفع لاستخدام اللوح الذكي في تنمية المهارات التعليمية من وجهة نظر الطلبة. وأجرى كينويل ومورجان (Kennewell 2013) دراسة هدفت التعرف على اتجاهات الطلبة المعلمين نحو استخدام اللوحة الذكية في التدريس وتعليم الأطفال، وتكونت العينة من (69) طالبا وطالبة من جامعة ويلز/سوانزي في المملكة المتحدة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت الدراسة مقياس الاتجاهات مكونا من (39) فقرة لقياس اتجاهات الطلبة المعلمين المتدربين، وأظهرت النتائج وجود درجة مرتفعة من الاتجاهات لدى المعلمين في جامعة ويلز/سوانزي، كما أظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة المعلمين قدموا مقترحات للتغلب على صعوبات استخدام اللوح الذكي كتقديم الدورات التدريبية داخل المدارس والجامعات. وهدفت دراسة كودريو (Goudreau 2013) التعرف على وجهات نظر معلمي فصول الطفولة المبكرة حول كيفية استخدام السبورات البيضاء التفاعلية بشكل أكثر فاعلية في فصولهم الدراسية، تكونت عينة الدراسة من (60) من معلمي الطفولة المبكرة في أمريكا، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت المقابلة واستمارة الملاحظة. أظهرت نتائج الدراسة أن معلمي الطفولة المبكرة عبروا عن فاعلية السبورات البيضاء التفاعلية في فصولهم الدراسية، كما أظهرت النتائج أن معلمي فصول الطفولة المبكرة يواجهون بعض العوائق تحول دون استخدام هذه التكنولوجيا في فصولهم الدراسية.

الطريقة والاجراءات

منهج الدراسة: اتبعت الدراسة المنهج الوصفي من نوع الدراسات المسحية، والذي يدرس الواقع او الظاهرة كما هو عليه في الميدان بهدف التعرف على دور اللوحة الذكية في جوانب العملية التعليمية داخل الرياض الحكومية والخاصة من وجهة نظر المعلمات . فقد اشار كل من عباس، نوفل، العبسي و ابو عواد (2022) بان المنهج الوصفي/المسحي من المناهج الرئيسية التي تستخدم في البحوث السلوكية. ويهتم بوصفها وصفا دقيقا، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً او كمياً، و التعبير النوعي يصف الظاهرة، و يوضح خصائصها، اما التعبير الكمي فيعطيها وصفا رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة، او حجمها، و درجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الاخرى.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات الرياض الحكومية، والخاصة في محافظة مادبا التي تتوفر فيها اللوحات الذكية للعام الدراسي (2022-2023)، والبالغ عددهن (55) معلمة، منهن (26) معلمة في الرياض الحكومية، و (29) معلمة في الرياض الخاصة.. علماً بأن عدد الرياض الحكومية والخاصة في محافظة مادبا بلغت (9) رياض حكومية، وخاصة، منها (4) رياض حكومية، و (5) رياض خاصة التي تتوفر فيها اللوحة الذكية.

عينة الدراسة: تم اختيار جميع معلمات الرياض الحكومية والخاصة اللواتي يستخدمن اللوحة الذكية في محافظة مادبا والبالغ عددهن (55) معلمة روضة منهن (26) معلمة روضة حكومية و (29) معلمة روضة خاصة وبهذا تكون عينة الدراسة هي نفسها مجتمع الدراسة

أداة الدراسة: لأجل إعداد أداة الدراسة قامت الباحثة بالخطوات الآتية:

- تم اجراء دراسة استطلاعية على عينة من معلمات الرياض الحكومية، والخاصة في محافظة مادبا بلغ عددهن (22) معلمة، منهن (10) معلمات من معلمات الرياض الحكومية ، و (12) معلمة من معلمات الرياض الخاصة ممن يستخدمن اللوحة الذكية ، اذ طلب منهن ذكر اهمية استخدام اللوحة الذكية في جوانب العملية التعليمية من حيث (المحتوى ، المعلمة ، المتعلم) وقد تم تحليل اجابات افراد العينة الاستطلاعية على السؤال المفتوح .
- الاطلاع على الادب النظري الذي تناول دور اللوحة الذكية في جوانب العملية التعليمية داخل الروضة مثل كتاب عودة (2014) "السبورة التفاعلية" و كتاب قنديل (2013) "السبورة الذكية التفاعلية في مدارسنا".
- الاطلاع على بعض الاستبانات التي استخدمتها بعض الدراسات السابقة التي تناولت مميزات اللوحة الذكية والاتجاهات نحوها كدراسة الخرينج(2022) ، ودراسة الخريشا(2021) ، ودراسة النعانة (2021) ، و دراسة الشقيرات (2020) ، و دراسة عيادات و العجلوني (2018) .

وفي ضوء ما سبق تم أعداد الصيغة الأولية للاستبانة التي تتعلق بدور اللوحة الذكية في جوانب العملية التعليمية داخل الرياض الحكومية، والخاصة، وقد بلغ عدد فقرات الاستبانة بصيغتها الاولى من (55) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات: المحتوى التعليمي (16)، المعلمة (19)، المتعلم (20) ، وكل فقرة من فقرات الاستبانة لها ثلاثة بدائل للإجابة هي (موافق بشكل كبير، موافق الى حد ما ، موافق بشكل قليل) .

صدق أداة الدراسة: يعد الصدق من أهم الخصائص التي ينبغي توافرها في أدوات القياس التربوي (العجيلي 2017). ويشير الصدق إلى مدى انتساب مضمون الفقرات للسمة المناسبة، أي مدى تمثيل عينه الفقرات

للمحتوى، ويعتمد الباحث على المحكمين في الحصول على مؤشر صدق المحتوى (نصر الله، 2016). وللتحقق من صدق الصيغة الأولية للاستبانة، فقد اتبعت الباحثة طريقه التحكيم (الصدق الظاهري).

الصدق الظاهري للاستبانة: بعد اعداد الباحثة الصيغة الاولى للاستبانة المكونة من (55) فقرة موزعه على (3) مجالات رئيسية، تم عرض الصيغة الاولى للاستبانة على (13) محكما من المتخصصين في التربية، وعلم النفس، والارشاد النفسي، والقياس والتقويم، ورياض الأطفال، ومناهج وطرق التدريس، من جامعات الإسراء، جدارا، جامعته الإمام بن عبد الرحمن بن فيصل، وزارة التربية والتعليم، وزارة التنمية الاجتماعية، وقد طلب من المحكمين إبداء آرائهم، وملاحظاتهم للحكم على درجة مناسبة الصياغة اللغوية، ومدى انتماء الفقرة للمجال الذي تنتمي إليه، ووضوحها في قياس مدى دور اللوحة الذكية في جوانب العملية التعليمية داخل الروضة من وجهه نظر المعلمات، بالإضافة إلى الحذف، أو الاضافة، أو إجراءات التعديلات اللازمة. وفي ضوء آراء المحكمين حصلت (13) فقرة تتعلق بمجال المحتوى التعليمي على موافقة (100%) واقترح المحكمون تعديل فقرة واحدة وحصلت على موافقة بنسبة (92,3%)، وحذف فقرتين لتشابه مضمونها مع بعض الفقرات الأخرى. كما حصلت (16) فقرة تتعلق بمجال المعلمة على موافقة (100%)، واقترح المحكمون تعديل فقرة واحدة وحصلت على موافقة بنسبة (92,3%)، وحذف فقرتين لتشابه مضمونها مع بعض الفقرات. وحصلت (16) فقرة في مجال المتعلم على موافقة (100%) واقترح المحكمون تعديل فقرتين حصلتا على موافقة تراوحت (92,3-84,6%)، وحذف فقرتين لتشابه مضمونها مع بعض الفقرات التي تقبل استناداً إلى مبدأ اتفاق الأكثرية (80%) فأكثر، وفي هذا الصدد أشار الكبيسي (2010)، إلى أن الباحث الذي يعد أداة قياس ويحكمه يأخذ بالأحكام التي يتفق عليها (80%) فأكثر من المحكمين، وبذلك تألفت الصيغة النهائية للاستبانة من (49) فقرة موزعة إلى ثلاثة مجالات: المحتوى التعليمي (14)، المعلمة (17)، المتعلم (18).

طريقة الاتساق الداخلي: بعد إجراء التعديلات التي اقترحتها المحكمون على بعض الفقرات، فقد تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (22) معلمة من معلمات الرياض الحكومية والخاصة اللواتي يستخدمن اللوحة الذكية. ومن خلال استجابات المعلمات تم حساب معامل الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) معاملات ارتباط درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة (ن= ٢٢)

مجال المحتوى التعليمي		مجال المعلمة		مجال المتعلم	
رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	.658**	15	.601**	32	.640**
2	.719**	16	.686**	33	.848**
3	.667**	17	.634**	34	.854**
4	.565**	18	.513*	35	.813**
5	.652**	19	.589**	36	.630**
6	.752**	20	.525*	37	.463*
7	.675**	21	.560**	38	.554**
8	.771**	22	.621**	39	.832**

.890**	40	.610**	23	.697**	9
.806**	41	.715**	24	.839**	10
.825**	42	.711**	25	.811**	11
.901**	43	.688**	26	.869**	12
.811**	44	.701**	27	.706**	13
.769**	45	.638**	28	.733**	14
.602**	46	.531*	29		
.627**	47	.449*	30		
.509*	48	.446*	31		
.484*	49				

أظهرت النتائج المعروضة في الجدول (1) أعلاه أن معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه تراوحت بين (0.446) و (0.901) ، وجميعها دالة إحصائية عند مستوى $\alpha \leq 0.05$. وهذا يشير إلى صدق بناء جميع فقرات الاستبانة.

ثبات أداة الدراسة: يرتبط الثبات بمدى اتساق واستقرار النتائج التي يتم الحصول عليها من أدوات القياس المستخدمة في البحوث التربوية. كما يعد خاصية مهمة من خصائص أدوات القياس إذ أنه كلما كان ثبات الاختبار منخفض دل على وجود أخطاء القياس والعكس صحيح (العجيلي، 2017). وللتحقق من ثبات أداة الدراسة الحالية فقد تم إعادة تطبيق الاستبانة على العينة الاستطلاعية ذاتها والمؤلفة من (22) معلمة. وتم حساب معامل الثبات بطريقة الإعادة من خلال إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين لكل مجال وللدرجة الكلية للاستبانة. كما تم حساب معامل الثبات بطريقة كرونباخ- ألفا من خلال بيانات العينة الاستطلاعية في التطبيق الأول، والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) معاملات ثبات الاستبانة بطريقة كرونباخ- ألفا وطريقة الإعادة

مجمالات الاستبانة	عدد الفقرات	معاملات الثبات بطريقة	
		كرونباخ- ألفا	الإعادة
المحتوى التعليمي	14	.902	.891
المعلمة	17	.884	.866
المتعلمين	18	.921	.883
الدرجة الكلية للاستبانة	49	.926	.907

يتضح من الجدول (2) أعلاه أن معاملات ثبات الاستبانة تراوحت بين (0.884) و (0.926) بطريقة كرونباخ- ألفا وتراوحت بين (0.866) و (0.907) بطريقة الإعادة، وهي معاملات ثبات جيدة، إذ يشير سيكران وبيجي (Sekaran&Bougie,2016) إلى أن معامل الثبات إذا تجاوز (0.75) فإنه يعد ثباتاً كبيراً.

تصحيح الاستبانة ومعايير الحكم على نتائج الاستجابة على فقرات الاستبانة

تم اعطاء الإجابة "موافق بشكل كبير" الدرجة (3)، والإجابة "موافق إلى حد ما" الدرجة (2)، والإجابة "موافق بشكل قليل" الدرجة (1). وتم اعتماد التصنيف التالي للحكم على المتوسطات الحسابية التي تم الحصول عليها من نتائج التطبيق الميداني على العينة الأساسية. 1.00 – 1.67 قليل، 1.68 – 2.34 متوسط، 2.35 – 300 كبير

المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة: تم معالجة البيانات باستخدام الوسائل التالية من خلال تطبيق الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية: SPSS

- المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وذلك لوصف توزيع درجات أفراد العينة على فقرات الاستبانة إحصائيًا بحسب مجالات الاستبانة.
- معامل ارتباط بيرسون، لحساب معامل الثبات بطريقة الإعادة، واستخراج علاقة الفقرة بالدرجة الكلية .
- معادلة كرونباخ- ألفا لحساب ثبات الاستبانة بطريقة الاتساق الداخلي
- اختبار t للعينات المستقلة لاختبار الدلالة الإحصائية للفروق في درجات مجالات الاستبانة وفقًا لمتغير نوع الروضة (حكومية وخاصة) .

عرض النتائج ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول : ما دور اللوحة الذكية في المحتوى التعليمي داخل الروضة من وجهة نظر المعلمات؟

وللإجابة عن هذا السؤال فقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الدور لكل فقرة من فقرات مجال المحتوى التعليمي وللدرجة الكلية للمجال، والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الدور لكل فقرة من فقرات مجال المحتوى التعليمي

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدور
1	زيادة التفاعل مع المحتوى بالكتابة والنقل وتحريك الأشكال	2.818	.389	كبير
3	تعزيز المحتوى التعليمي من خلال أدوات العرض التي تتضمنها	2.800	.486	كبير
5	ترجمة المحتوى التعليمي إلى واقع فعلي	2.764	.508	كبير
9	تبسيط المادة التعليمية للمتعلم	2.746	.479	كبير
4	تسهيل حفظ المحتوى التعليمي والعودة إليه بسهولة	2.709	.567	كبير

8	عرض الرسومات التوضيحية بسهولة اثناء الدرس	2.709	.497	كبير
2	توفير مزايا البعد البصري للمحتوى التعليمي	2.691	.504	كبير
13	شرح المفاهيم الصعبة والظواهر الطبيعية والخطيرة أو النادرة أو المعقدة	2.691	.539	كبير
10	إثراء المادة التعليمية بالفيديوهات والصور المتعلقة في المادة	2.673	.610	كبير
14	عرض المادة التعليمية بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة للمتعلمين	2.673	.579	كبير
6	تسهيل المناقشات حول المحتوى التعليمي في الحصة	2.636	.589	كبير
12	تغير أسلوب الكتابة من الطباشير والاقلام إلى استخدام باللمس	2.618	.527	كبير
7	إنهاء المادة الدراسية في الوقت المحدد بطرق مختلفة	2.600	.564	كبير
11	حفظ السجلات والملفات المتعلقة بالمادة	2.582	.629	كبير
	الدرجة الكلية لمجال المحتوى التعليمي	2.694	0.349	كبير

يتضح من الجدول (3) أعلاه أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال المحتوى التعليمي بلغ (2.694) وبمستوى كبير. وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال بين (2.582) و (2.818) وجميعها كانت بمستوى كبير. أما الفقرات التي احتلت المراتب الخمسة الأولى بين فقرات هذا المجال فهي: " زيادة التفاعل مع المحتوى بالكتابة والنقل وتحريك الاشكال "، " تعزيز المحتوى التعليمي من خلال أدوات العرض التي تتضمنها "، " ترجمة المحتوى التعليمي إلى واقع فعلي "، " تبسيط المادة التعليمية للمتعلم "، " تسهيل حفظ المحتوى التعليمي والعودة إليه بسهولة " على التوالي. وتشير النتائج الى ان رأي المعلمين بشكل عام بالدور الذي تلعبه اللوحة الذكية في المحتوى التعليمي كان بدرجة كبيرة. وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن استخدام اللوحة الذكية يساهم في حل الكثير من العقبات التي تواجه العملية التربوية في عرض المحتوى التعليمي، وتعطي مرونة في عرض المحتوى التعليمي في صورة شيقة وجذابة مما ييسر عملية الاستيعاب والفهم، ففي الوقت الذي يشاهد فيه المتعلم لديه. المحتوى بعينه وما يسمعه بأذنيه فإنه يتفاعل معه بحواسه ووجدانه مما يجعل المحتوى المقدم أرسخ في ذهنه. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة كدراسة الخرينج(2022)، ودراسة أبو عيسى (Abu Issa2020) ودراسة عيادات والعجلوني (2018) ، ودراسة هواش(2014) على دور اللوحة الذكية في إغناء المحتوى التعليمي .

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني : ما دور اللوحة الذكية في عمل المعلمة داخل الروضة من وجهة نظر المعلمات؟ وللإجابة عن هذا السؤال فقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الدور لكل فقرة ن فقرات مجال عمل المعلمة والجدول (4) يوضح ذلك..

جدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مجال عمل المعلمة

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدور
17	استخدام أساليب وتقنيات تعليمية مختلفة	2.782	.459	كبير
25	زيادة ثقتها بنفسها	2.782	.498	كبير
22	زيادة فاعليتها الذاتية	2.764	.543	كبير
15	عرض المادة التعليمية بتسلسل منطقي وبسيط	2.745	.480	كبير
16	تقليل وقتها وجهدها وطاقاتها	2.727	.489	كبير
24	تسجيل وإعادة عرض الدرس	2.727	.592	كبير
23	تساعدها على تعلم مهارات الحاسوب التعليمية	2.709	.567	كبير
18	عرض جميع المواضيع التي تدرسها	2.673	.511	كبير
21	تطوير قدرتها بشكل مستمر مع كل جديد من التكنولوجيا	2.673	.546	كبير
26	تسهيل عمله متابعتها لردود أفعال المتعلمين وتقييم مستواهم	2.673	.579	كبير
27	زيادة قدرتها على التواصل الشفوي بينها وبين المتعلمين	2.654	.615	كبير
19	تنظيم إدارة الوقت التعليمي للحصة الدراسية بفاعلية	2.636	.556	كبير
20	بناء الاختبارات التشخيصية للمتعلمين	2.618	.526	كبير
31	استخدامها في التعلم عن بعد في الظروف التي تتطلب ذلك	2.600	.655	كبير
30	تعزيز قدرتها على ضبط الصف وزيادة انتباه تركيز المتعلمين	2.545	.661	كبير
28	زيادة تواصلها مع المتعلمين ومتابعه واجباتهم اليومية	2.509	.634	كبير

29	طباعة ما شرح وتوزيعه على المتعلمين	2.382	.652	كبير
	الدرجة الكلية لمجال عمل المعلمة	2.659	0.324	كبير

تبين النتائج المعروض في الجدول (4) أعلاه أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال عمل المعلمة قد بلغ (2.659) وبمستوى كبير. وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال بين (2.382) و (2.782) وجميعها كانت بمستوى كبير. أما الفقرات التي احتلت المراتب الخمسة الأولى بين فقرات هذا المجال فهي: " استخدام أساليب وتقنيات تعليمية مختلفة "، " زيادة ثقتها بنفسها "، " زيادة فاعليتها الذاتية " عرض المادة التعليمية بتسلسل منطقي وبسيط " تقليل وقتها وجهدها وطاقاتها " على التوالي. وتشير النتائج الى ان رأي المعلمات بشكل عام بالدور الذي تلعبه اللوحة الذكية في عملهن كان بدرجة كبيرة . وتعزو الباحثة ذلك إلى المزايا التي يشعر بها المعلمون خلال استخدامهم اللوحة الذكية واقتناعهم بأهمية مواكبة التكنولوجيا الحديثة ورغبتهم في مواكبة العصر ، وكذلك إلى الإمكانيات التي توفرها اللوحة الذكية من تواصل بين الطلبة والمعلم والتواصل فيما بينهم فيما يخص التطبيقات العملية، كما أن استخدام اللوحة الذكية يعمل على نجاح العملية التعليمية والتي تقوم في خطواتها الأولى على نجاح المعلم في التهيئة والتحضير وعرض المادة التعليمية بأسلوب متسلسل وبسيط للخروج بالنتائج التعليمية المطلوبة. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة كدراسة الخريشا(2021) ودراسة الشقيرات (2020) التي أظهرت نتائجها وجود درجة مرتفعة لدى معلمي المدارس نحو استخدام اللوحة الذكية . في حين اختلفت مع نتائجها مع كل من دراسة النعانة(2021) ودراسة القضاة (2017) ودراسة عيادات (2017) ، التي أظهرت نتائجها وجود درجة متوسطة لدى معلمي حول دور اللوحة الذكية بصورة عامة نحو جوانب العملية التعليمية (المحتوى، المعلمة، والمتعلم)

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث : ما دور اللوحة الذكية في المتعلم داخل الروضة من وجهة نظر المعلمات؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الدور لكل فقرة ن فقرات مجال المتعلمين والجدول (5) يوضح ذلك..

جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مجال المتعلمين

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدور
46	ترسيخ المعلومة في ذهن المتعلمين من خلال استخدام الصور والرسومات المتحركة	2.782	.459	كبير
40	تعويد المتعلمين على حب العمل الجماعي وتنمي علاقة تفاعلية بين المعلمة والمتعلمين	2.764	.543	كبير
44	توفير مناخ جذاب ومشوق للمتعلمين داخل القاعة	2.745	.517	كبير

33	تساعد في توصيل المحتوى الدراسي بشكل جماعي للمتعلمين	2.727	.559	كبير
34	تعمل على جذب انتباه المتعلمين	2.727	.525	كبير
47	تساعد في علاج مشكلات المتعلمين من ذوي صعوبات التعلم وبطء التعلم	2.727	.525	كبير
49	تنمي المهارات اللغوية لدى المتعلمين	2.727	.489	كبير
37	تسهم في معالجه الفروق الفردية بين المتعلمين	2.709	.533	كبير
39	تساعد على الاستغناء عن استخدام الطباشير التي قد تسبب أمراض لدى المتعلمين	2.709	.566	كبير
41	تنمي افكار المتعلمين وتزيد من مداركهم مع كل جديد تعرضه	2.709	.598	كبير
42	تنمي لدى المتعلمين مهارات عقلية (تفكير، تخيل، تأمل)	2.709	.567	كبير
43	تقرب المتعلمين من المحسوسات أكثر من المجردات	2.709	.566	كبير
45	تحفيز المتعلمين على المشاركة داخل الغرفة الصفية	2.709	.566	كبير
32	تدعم التعلم النشط وتحفيز المتعلمين على المشاركة	2.691	.605	كبير
35	تثير دافعية المتعلمين أثناء التعلم	2.691	.573	كبير
36	تعمل على زيادة ثقة المتعلمين بأنفسهم وكسر حاجز الخوف والخلل لديهم	2.691	.504	كبير
48	سهوله تعامل المتعلمين معها	2.655	.552	كبير
38	توفير التمثيل البصري الذي يسهل على المتعلمين فهم وتركيز المعلومة	2.636	.556	كبير
	الدرجة الكلية لمجال المتعلمين	2.712	0.381	كبير

يتضح من الجدول (5) أعلاه أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمجال المتعلمين قد بلغ (2.712) وبمستوى كبير. أما المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال فقد تراوحت بين (2.636) و (2.782) وجميعها كانت بمستوى كبير. وفيما يتعلق بترتيب الفقرات من حيث الأهمية فقد احتلت الفقرات الآتية المراتب الخمسة الأولى بين فقرات هذا المجال : " ترسيخ المعلومة في ذهن المتعلمين من خلال استخدام الصور والرسومات

المتحركة"، "تعزيز المتعلمين على حب العمل الجماعي وتنمي علاقة تفاعلية بين المعلمة والمتعلمين"، "توفير مناخ جذاب ومشوق للمتعلمين داخل القاعة"، "تساعد في توصيل المحتوى الدراسي بشكل جماعي للمتعلمين"، "تعمل على جذب انتباه المتعلمين" على التوالي. وتشير النتائج الى ان رأي المعلمات بشكل عام بالدور الذي تلعبه اللوحة الذكية في المتعلم داخل القاعة الدراسية كان بدرجة كبيرة .

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة كدراسة الخريشا (2021) ودراسة الشقيرات (2020) التي أظهرت نتائجها وجود درجة مرتفعة لدى معلمي المدارس نحو استخدام اللوحة الذكية . في حين اختلفت مع نتائجها مع كل من دراسة النعانة (2021) ودراسة القضاة (2017) ودراسة عيادات (2017) ، التي أظهرت نتائجهم وجود درجة متوسطة لدى المعلمين حول دور اللوحة الذكية بصورة عامة نحو جوانب العملية التعليمية (المحتوى، المعلمة، والمتعلم) .

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع : هل يختلف دور اللوحة الذكية في جوانب العملية التعليمية تبعا لاختلاف نوع الروضة (حكومية/ خاصة)؟ وللإجابة عن هذا السؤال فقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات الكلية للمجالات وللاستبانة ككل، وتم تطبيق اختبار t لعينتين مستقلتين لفحص الدلالة الاحصائية بين المتوسطات بحسب نوع الروضة، والجدول (6) يوضح ذلك..

جدول (6) نتائج اختبار t لعينتين مستقلتين حول دور اللوحة الذكية في جوانب العملية التعليمية

تبعا لاختلاف نوع الروضة (حكومية/ خاصة)

مجالات الاستبانة	نوع الروضة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	درجات الحرية	الدلالة الاحصائية
المحتوى التعليمي	خاصة	29	2.739	0.298	1.019	53	.313
	حكومية	26	2.643	0.398			
عمل المعلمة	خاصة	29	2.673	0.314	.351	53	.727
	حكومية	26	2.643	0.340			
المتعلمين	خاصة	29	2.776	0.342	1.320	53	.192
	حكومية	26	2.641	0.415			
الدرجة الكلية	خاصة	29	2.730	0.223	1.131	53	.263
	حكومية	26	2.642	0.345			

تبين النتائج المعروضة في الجدول (6) اعلاه وجود فروق ظاهرية بين متوسطات الرياض الخاصة ومتوسطات الرياض الحكومية ولصالح الرياض الخاصة في الدرجات الكلية للمجالات الثلاث و الدرجة الكلية للاستبانة وعند الرجوع الى قيم اختبار t نجد انها تراوحت بين (0.351) و (1.320) و جميعها غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ، وتشير النتائج الى عدم وجود فروق بين معلمات الرياض الخاصة و الرياض الحكومية حول دور اللوحة الذكية نحو جوانب العملية التعليمية (المحتوى ، المعلمة ، والمتعلم). و تعزو الباحثة سبب عدم وجود فروق بين معلمات الرياض الحكومية و معلمات الرياض الخاصة حول دور اللوحة الذكية للمميزات التي تتمتع بها اللوحة الذكية باعتبارها وسيلة فعالة في عرض المحتوى بطريقة مشوقة وجذابة ، وانها تسهل المناقشات حول المحتوى التعليمي في الفصل ، و تلخص المحتوى التعليمي بطريقة تساعد المتعلم على تذكرها ، كما انها تعمل على التنوع

في اساليب التقويم و التغذية الراجعة ، فهي مرنة في الاستخدام ، و تخلق بيئة صفية تفاعلية ، هذا الى جانب كونها تمتاز بالجاذبية و قربها من بيئة و نمط عيش الجيل الجديد و تهيئته لمواجهة العالم الحقيقي المليء بالتقلبات التكنولوجية .

الاستنتاجات

- دور اللوحة الذكية في المحتوى التعليمي من وجهة نظر المعلمات كان كبيرا.
- دور اللوحة الذكية في عمل المعلمة كان كبيرا.
- دور اللوحة الذكية في المتعلم من وجهة نظر المعلمات كان كبيرا.
- عدم وجود فروق بين معلمات الرياض الخاصة والرياض الحكومية حول دور اللوحة الذكية نحو جوانب العملية التعليمية (المحتوى، المعلمة، والمتعلم).

التوصيات

- توفير المزيد من اللوحة الذكية في جميع القاعات التدريسية في الرياض الحكومية والخاصة بشكل يتيح لجميع المعلمين والأطفال الاستخدام الكافي لما لها من فوائد تربوية عديدة
- الاكثار من تنظيم ورشات عمل تدريبية للمعلمين في المدارس الحكومية والخاصة لاستخدام اللوحة الذكية في التدريس الصفي وبيان دوره وأهميته في عملية التعلم والتعليم .
- أن تتبنى وزارة التربية والتعليم وضعت خطة تنفيذ آليات استخدام اللوحة الذكية التي تدعم تطبيق التعليم الإلكتروني في كل المراحل الدراسية لما لها من فوائد تربوية عديدة
- توعية المعلمين والمعلمات بأهمية دور الوسائل التكنولوجية الحديثة المتعددة في عملية التعلم والتعليم
- اعداد دليل المعلمين والمعلمات يوضح الأساليب السليمة لاستخدام اللوحة الذكية في العملية التعليمية بطريقة فاعلة.

المقترحات

- إجراء دراسة حول اتجاهات معلمي مرحلة الأساس نحو استخدام اللوحة الذكية.
- إجراء دراسة حول اتجاهات المشرفين الموجودين في الميدان نحو استخدام اللوحة الذكية للتأكد من فاعلية استخدامها وقدرتها على رفع كفاءة العملية التعليمية.
- إجراء دراسة حول مدى توفر استخدام اللوحة الذكية في الرياض الحكومية والخاصة في محافظة مادبا من وجهة نظر المديرات.
- إجراء دراسة تقويمية عن استخدام اللوحة الذكية في الرياض الحكومية والخاصة من وجهة نظر المعلمات.

المراجع باللغة العربية:

- أحمد، محمد علام (2021). أثر استخدام اللوحة الذكية في التحصيل الدراسي لمقرر النحو: الصف السابع أساس محلية الخرطوم: مدارس القبس أنموذجا. *مجلة دراسات تربوية* 2(1)- 138 – 154.
- جلول ،احمد (2021). التفاعل البيداغوجي، وأثره في العملية التعليمية. *مجلة القارئ للدراسات الأدبية والنقدية و اللغوية* ،4(4)، 55-65، جامعته الوادي ،الجزائر.
- الجيهمي ،عياد عبد الرحمن (2015). فاعليه استخدام اللوحة الذكية التفاعلية في تدريس مقرر الفقه على التحصيل والاحتفاظ وإثارة الدافعية نحو التعلم لدى طلاب الصف الأول المتوسط. *مجلة العلوم التربوية والنفسية* ،8(4)، 1103-1145، جامعته القصيم ،السعودية .
- الحربي، عبد الله (2017). أثر استخدام السبورة التفاعلية في تدريس الكيمياء على تنمية مهارة الاستدلال والمشاركين الفاعلة لدى طلاب كلية العلوم بجامعه المجمعة. *مجلة كلية التربية* .41(3)، ، 209- 219 جامعة عين شمس ،جمهورية مصر .
- حسين ،سهير ،الحيلة ،محمود (2017). أثر استخدام الحاسب الشخصي المدرسي واللوحة الذكية لتدريس العلوم في التفكير الإبداعي لتلاميذ الصف الثاني، في المدارس الخاصة الاردنية. (رسالة ماجستير غير منشورة)،الجامعة الاردنية عمان، الأردن.
- الخريشا ،هبة نمر (2021). اتجاهات معلمي المدارس الحكومية في لواء ماركا في الأردن نحو استخدام اللوح التفاعلي ومعيقات استخدامه من وجهة نظرهم . وزارة التربية والتعليم ،ادارة التخطيط والبحث التربوي ،عمان ،الأردن.
- الخرينج ، مشعل متعب (2022). استخدام الألواح الذكية في تدريس مناهج اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر الباحث. *مجلة جامعة المنصورة، كلية التربية* (17)، 525-544.
- الخطيب ؛ محمد الشرعة فراس ؛ جبرين عطية محمد (2016).فعاليه برنامج قائم على السبورة التفاعلية في تحصيل طلبة الصف السابع الاساسي مادة الرياضيات واتجاهاتهم نحوها . *مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية* ،32(1)، 321-357، جامعة دمشق ،سوريا .
- دويك ،فداء محمد بركات محمود (2019). طرق ومناهج تدريس الرياضيات وميزات استخدام اللوحة الذكية في العملية التعليمية واتجاهات المعلمين نحوها كإدارة تعليمية . *مجلة العربية للنشر العلمي* 2(11) 395-400 ،الخليل ،فلسطين .
- السعيدات ،اسماعيل (2018). واقع استخدام اللوح التفاعلي في مدارس تربيته البتراء والصعوبات التي تواجههم في ذلك. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة* ،7(3)، 1-9.
- السيد ،احمد السيد محمود (2017). دور المسرحية في تحسين بعض جوانب العملية التعليمية بمؤسسات التعليم قبل الجامعي بجمهورية مصر . (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعته بنهار ،كلية العلوم التربية النوعية ،مصر.

الشقيرات، محمد فلاح محمد (2020). واقع استخدام اللوح التفاعلي في تدريس الرياضيات في مدارس محافظة معان من وجهة نظر المعلمين. **مجلة جامعه الحسين بن طلال للبحوث**، 2(6)، 563-594.

ظافر، رفعت محمد سعيد (2020). أثر استخدام اللوحة الذكية على مستوى التحصيل الدراسي، والاتجاه نحو مادة العلوم العامة لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي. **مجلة وادي النيل للدراسات والبحوث الانسانية والاجتماعية والتربوية** 6(2)، 253-300.

عباس، محمد خليل و نوفل و محمد بكر والعبيسي و محمد مصطفى و ابو عواد و فريال محمد (2022). **مدخل الى مناهج البحث في التربية و علم النفس ط4، عمان: دار المسيرة.**

عبد العزيز، خديجة، إبراهيم (2020). واقع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية. **مجلة العلوم التربوية**، 22(2)، 73-88 مصر، جامعه سوهاج.

عبد المنعم، رانيه (2015). واقع ومعوقات استخدام اللوحة الذكية Smart Board من وجهة نظر معلمي مدارس وكالة الغوث الدولية وعلاقتها بتخصص سنوات الخبرة في منطقته غرب محافظة غزة فلسطين. **مجلة الأقصى (سلسلة العلوم الانسانية)**، 19(2)، 268-304.

العجيلي، صباح حسين (2017). **اساسيات في القياس والتقويم**. عمان: دار وائل للنشر

العززي، لبنى عقله حسن (2020). اثر استخدام اللوحة الذكية في تحسين مهارة الكتابة لدى طلبة صعوبات التعلم واتجاهاتهم نحوها. **المجلة العربية للنشر العلمي**، 22(2)، 55-85، المفرق، الاردن .

عودة، فراس (2014). السبورة التفاعلية. **مجلة المعرفة الالكترونية**، 1(22)، 22-26، جامعه القدس، فلسطين.

عيادات، يوسف أحمد (2017). واقع استخدام معلمي مديرية تربية قصبة إربد للوح التفاعلي في التدريس من وجهة نظرهم واتجاهات المعلمين والطلبة نحوه. **دراسات العلوم التربوية**، (1) 4، 145-158.

عيادات، دلال والعجلوني، خالد، (2018). استخدام اللوح التفاعلي في تنمية المهارات التعليمية ومعوقات استخدامه من وجهة نظر المعلمين. **مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية**، 26(6)، 366-390.

الغملاس، خالد بن عبد الله (2016). مدى تطبيق أعضاء التدريس للسبورة الذكية لتطوير بيئات تعليمه فعالة داخل القاعات الدراسية بجامعة سليمان بن عبد العزيز. **مجلة التربية بالزقازيق** 2(93)، 231-387، مصر.

القضاة، حاتم (2017). درجه امتلاك معلمي اللغة العربية في المرحلة الاساسية للمهارات التقنية لتوظيف السبورة الذكية في التدريس واتجاهاتهم نحو استخدامها في دوله الامارات العربية المتحدة. **مجلة العلمية لکيه التربية**، 33(4)، 442-472، جامعه اسيوط .

قندیل، انيسة عطية (2013). **السبورة الذكية التفاعلية في مدارسنا زيارة الموقع**، <http://www.alukah.net>، بتاريخ 2022/12/20.

الكبيسي، وهيب (2010). **الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية**. بغداد: مؤسسة مرتضى للكتاب العراقي.

الكبيسي، عبد الواحد (2019). أثر استخدام اللوحة الذكية على التحصيل والتفكير الرياضي لدى طلبة الصف الاول المتوسط في مادة الرياضيات. *مجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، 2(7)، 39-45، جامعة الانبار، كلية التربية، العراق .

المطيري، احمد عيسى (2015). اثر استخدام اللوح الذكي في التفكير الإبداعي. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الاردن .

نصرالله، عمر (2016). *اساسيات مناهج البحث وتطبيقاتها*. عمان: دار وائل للنشر.

النعانة، ابراهيم علي ابراهيم (2021). درجه امتلاك معلمي التربية الاسلامية في المرحلة الاساسية للمهارات التقنية لتوظيف اللوح التفاعلي في التدريس وعلاقتها بمستوى دافعيتهم نحوه. *مجلة المشكلات العلوم الانسانية والاجتماعية*، 8(8)، 125-142، جامعة العلوم الاسلامية، عمان، الاردن.

هزايمة، سامي (2016). اثر استخدام اللوحة الذكية في تحسين مهارة الكتابة الأدائية لدى طلبة الصف الثاني في دولة الامارات العربية المتحدة. *مجلة المنارة للبحوث والدراسات*، 23(3)، 175-220، جامعة آل البيت، الاردن .

هواش، دلال (2014). دور استخدام اللوح التفاعلي في تنمية المهارات التعليمية واتجاهات طلبة ومعلمي المرحلة الاساسية والعليا في مدارس لواء الجامعة نحوه ومعوقات استخدامه. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الاردنية.

وزارة التربية والتعليم (2022) *دليل العودة الى المدارس*، عمان الأردن

المراجع باللغة الاجنبية:

Abu Issa, R (2020). **Teachers' and Students' Views on Using Smart Boards in Teaching and Learning English as a Foreign Language**. Unpublish Master Dissention Middle East University.

Goudreau. A (2013). **Interactive Whiteboards in the Early Childhood Classroom**. The Faculty of the Graduate School of the University of Minnesota

Kennewell, S & Morgan, A (2013). Student Teachers Experiences and Attitudes Towards Using Interactive White board in the Teaching and Learning Young Children. **Australian Computer Society**, 2(3), 380-412.

Min, K, a Siegel, C (2011). **Integration of Smart board Technology and Effective Teaching**, Graduate School of Education , Allied Professions Education Faculty Publications, Fairfield University

Nejem, K, & Muhanna, W (2014). The Effect of Using Smart board on Mathematics Achievement and Retention of Seventh Grade Students, **international Journal of Education**, 6(4) 107-118

Sekarn. U & bougie, R (2016), *Research Methods for Business ; Skill Building Approach*. London; gohn wiley & son;

Ting, D, Tal, T & Lin .H (2015). These of Interactive Whiteboard in English Vocabulary Acquisition and Learning Effect. On Students with Different Proficiency Level. **Intrnational Journal of Information and Comma citation Technology Edusation** 1(20). 41-56.